



**KARLSTADS KOMMUN**

### **Svar på interpellation från Hans- Åke Scherp (V)**

Hans- Åke Scherp (V) har i en interpellation ställt ett antal frågor hur barn- och ungdomsnämnden arbetar för att leva upp till skollagens krav på att skolan ska kompensera för elevers olika förutsättningar att lyckas i skolan.

Att arbeta för en ökad likvärdighet är en prioriterad del av det systematiska kvalitetsarbetet inom barn- och ungdomsförvaltningen. De senaste åren har ett antal åtgärder vidtagits i syfte att utveckla arbetet för en ökad likvärdighet såväl mellan som inom skolor.

Barn- och ungdomsförvaltningen har sedan 2013 tagit fram ett mått för att kunna beräkna och följa hur skillnaderna i måluppfyllelse mellan kommunens skolor utvecklas över tid. Likvärdigheten mäts som standardavvikelsen i meritvärde mellan de kommunala skolorna i kommunen och ger en samlad bild av likvärdigheten avseende måluppfyllelse för kommunens skolenheter. Lärarnas riksförbund sätt att mäta likvärdighet är mer problematiskt då det för det första mäter variationsvidden, det vill säga skillnaden mellan skolan med högst respektive lägst meritvärde. Det missgynnar stora kommuner med flera skolor och är ett trubbigt mått då det inte behandlar samtliga skolors resultat utan bara två. För det andra väger LR in andelen elever vars slutbetyg är identiskt med resultatet på nationella prov - i ämnena engelska, matematik och svenska - som en del i likvärdighetsmättet. Denna faktor kan knappast ses som relevant i sammanhanget då nationella proven inte är tillförlitliga på individnivå det vill säga att det är tveksamt att utgå från att en enskild elev bör få det betyg som denne presterade på ett enskilt prov. Utifrån barn- och ungdomsnämndens mått på likvärdighet kan vi konstatera att likvärdigheten ökat 2015 jämfört med 2014.

#### **Förändringar av det systematiska kvalitetsarbetet och införande av resultatdialog -**

Barn- och ungdomsnämnden förser också skolorna med resultatblad för att enheterna skall kunna spegla den egna verksamhetens resultat gentemot kommunens och rikets resultat avseende ett flertal faktorer som är viktiga i likvärdighetsarbete. Det kan handla om skillnad i meritpoäng mellan pojkar och flickor, skillnader i bedömning (nettoavvikelser i engelska, matematik, svenska), gymnasiebehörighet, betygspoäng i respektive ämne etcetera. Hur respektive enhet analyserat resultaten och använt dem som utgångspunkt för det systematiska kvalitetsarbetet följs bland annat upp i resultatdialogerna som skolområdescheferna har med rektor och personal från skolorna. Resultatdialogerna är också avsedda att ge staben information för att kunna fatta strategiska beslut inom områden som till exempel kan handla om likvärdighet. 2015 har barn- och ungdomsnämnden initierat ett arbete för att minska glappet i kunskapsresultat mellan pojkar och flickor. Skillnaderna i kunskapsresultat mellan Karlstads pojkar och flickor ligger i paritet med resultaten för riket som helhet men

resultatdialogerna visade att flera skolor ansåg det vara ett prioriterat utvecklingsområde där man efterfrågade stöd i det egna kvalitetsarbetet.

**Systematisk uppföljning av kunskapsresultatren redan i årskurs 3** - Skolan har ett kompensatoriskt uppdrag. För att bättre kunna bedöma i vilken utsträckning skillnaderna mellan olika grupper av elever minskar eller ökar under skolgången, har vi de senaste åren även inkluderat måluppfyllelsen i årskurs 3 i analysen. Här har vi alltså, än så länge, varken möjlighet att göra tidsserier eller jämförelser med riket som helhet men vi kan bland annat konstatera att det finns tydliga skillnader i måluppfyllelse mellan pojkar och flickor redan i årskurs 3. En viktig del i utvecklingen av barn- och ungdomsnämndens systematiska kvalitetsarbete är att bygga upp system för att kunna följa kunskapsutvecklingen för eleverna i respektive årskull. Syftet är att på ett bättre kunna bedöma om vidtagna åtgärder leder till förbättrade resultat och en ökad likvärdighet eller om skillnader i måluppfyllelse från ett år till ett annat snarare avspeglar variationer i elevsammansättningen.

**En viktig del är det riktade strukturtillägget - en resursfördelning för att ge skolorna större likvärdighet** - Se bilaga.

**Inrättade av en Mottagningsenheten för nyanlända** – för att kunna kartlägga hälsa och kunskapsutveckling och därigenom möjliggöra större likvärdighet i mottagandet och undervisningen. Barn- och ungdomsförvaltningen har utarbetat en gemensam riktlinje för mottagande och undervisning av nyanlända elever.

**På Barn och ungdomsförvaltningen har inrättats en avdelning för utvecklingsstöd** - Utvecklingsstöd arbetar bland annat med kompetensutveckling för pedagogerna på Karlstad kommuns förskolor och skolor. Exempelvis inom området likvärdig bedömning.

**Elevhälsa** - Inom barn- och ungdomsförvaltningen finns en förvaltningsgemensam utvecklingsgrupp för elevhälsa med uppdrag, från skoldirektören, att leda ett utvecklingsarbete som säkerställer samsyn, samordning och likvärdighet ur ett elevperspektiv.

Elevhälsan är en del av skolans samlade resurs som bidrar till att ge eleverna det stöd de behöver för att nå god hälsa, välbefinnande och kunskapskraven. Att ge alla elever lika möjligheter till elevhälsa är en prioriterad arbetsuppgift och som ett stöd för skolorna har barn- och ungdomsförvaltningen utarbetat en riktlinje i form av en elevhälsoplan.

Planen för likvärdig elevhälsa inom barn- och ungdomsförvaltningen i Karlstads kommun är ett kommunövergripande dokument. Syftet med elevhälsoplanen är att säkerställa en likvärdig elevhälsa av god kvalitet samt att uppnå en ökad samsyn och samordning av elevhälsoarbetet hos huvudmannen, Karlstads kommun. Med stöd av skrivningar i elevhälsoplanen ska samtliga skolenheter utarbeta en lokal arbetsplan för elevhälsa i sitt elevhälsoarbete. Den lokala arbetsplanen för elevhälsa revideras årligen efter de erfarenheter som gjorts under året och är en del av det systematiska kvalitetsarbetet.

**I ELSA-studien och ungdomsenkäten LUPP ser vi olikheter mellan skolor i Karlstad -**  
Dessa resultat studerar och analyserar rektorer och elevhälsan tillsammans. Resultaten används när de gör handlingsplaner för sin verksamhet.

**Kompetensutveckling för likvärdigt bemötande** - genom utbildning inom HBTQ-området för all elevhälsopersonal och rektorer.

Niklas Wikström (FP) Ordförande Barn- och ungdomsnämnden.